

**ПРИНЯТО»**  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 1

от «05» 09 2018 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-9 от «05» 09 2018 г.



Беспалова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В СИСТЕМЕ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(подготовительная группа)**

Составители программы:  
учитель – логопед  
Чернова Наталья Петровна  
учитель – логопед  
Харькина Алла Николаевна

г.Рязань

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1. Цель _____	3
1.1.2. Задачи _____	4
1.1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с психоречевыми нарушениями _____	4
1.1.4. Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи при ЗПР _____	5
1.2. Взаимодействие с семьей _____	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебный план реализации Программы в подготовительной к школе группе _____	7
2.2. Содержание коррекционной работы _____	10
<b>3 Организационный раздел</b>	
3.1. Планируемые результаты _____	11
3..2.Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной работы подготовительной к школе группе для детей с ЗПР _____	12
<b>4.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности _____</b>	<b>20</b>
<b>5. Список используемой методической литературы _____</b>	<b>21</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Модернизация образования вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы в группах для детей, имеющих системное недоразвитие речи при ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях.

В наше время актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку коррекционной программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и логопедической программы.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей задержкой психического развития (ЗПР).

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции детей, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей задержкой психического развития.

Программа определяет содержание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции детей, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 128»
- Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 128»
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

#### **Цель**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников 6-7 лет.

## **Задачи**

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных *задач*:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи детей 6-7 лет.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
6. Воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;

### **Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с системным недоразвитием речи при ЗПР**

В основу отбора программного содержания заложены следующие **принципы**:

1. **этиопатогенетический** (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

2. **онтогенетический принцип** (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);

3. **принцип комплексности** (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

4. **принцип целостности и системности** (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

5. **принцип доступности, последовательности и систематичности** (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);

6. **принцип индивидуализации обучения** (ориентирует на организацию коррекционно-образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей)

7. **принцип дифференциации обучения** (предполагает выделение типологических особенностей детей и объединение их на этом основании в подгруппы по уровню развития);

8. **принцип развития психики в деятельности** (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

9. **принцип обходного пути** (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

**10. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**(перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении); Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с системным недоразвитием речи при ЗПР**

##### **Фразовая речь**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

##### **Понимание речи**

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

##### **Словарный запас**

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги,

даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. *2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи**

У детей 6-7 лет с СНР остаются ошибки грамматического оформления речи. *1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена, смешение..

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение**

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей 6-7 лет в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое**

#### **восприятие**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

#### **Связная**

## **речь**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **Взаимодействие с семьей**

Эффективность коррекционно-образовательной работы зависит от тесного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для преодоления речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка.

**Основными формами** работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями являются:

- *Родительские собрания* (проводятся 2-3 раза в год: в сентябре, январе, мае).

- *Посещение занятий.* Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом основные направления работы с ребенком.

- *Консультации, беседы* (индивидуальные и подгрупповые), в процессе которых учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, приемами постановки звуков, упражнениями для автоматизации поставленных звуков, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке.

- Совместные праздники и развлечения.

- Информационные стенды, копилки советов.

- *Тетрадь рекомендаций родителям*, в которых предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме, для отработки упражнений по автоматизации поставленных звуков.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план реализации Рабочей Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

**I период**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1-2 неделя сентября – обследование речи. Заполнение речевых карт. Наблюдения за детьми в режимные моменты.

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Постановка звуков в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Развитие фонематического восприятия.

- Формирование грамматически правильной речи.

### **Работа над предложением**

1. Повторение и закрепление материала по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

3. Продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами: чтобы, потому что.

### **Формирование грамматического строя речи**

- образование единственного и множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-, у-, при-, об-*).
- образование прилагательных от существительных;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование числительных с существительными;
- подбор притяжательных местоимений **МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ** к существительным;
- правильное употребление предлогов.

### **Развитие связной речи**

1. Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания.
2. Учить пересказу текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

### **II период ( декабрь, январь, февраль)**

1. Продолжить работу по постановке звуков.
2. Автоматизация звуков во фразах, потешках, коротких стихотворениях.
3. Дифференциация звуков.
4. Преодоление трудностей в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

### **Работа над предложением**

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно,



здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?

- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений сюжетной картинке.
- Построение сложноподчиненных предложений с союзами: -чтобы-, -потому что-, - когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

#### **Формирование грамматического строя речи**

- образование единственного и множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с разными приставками.
- образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование числительных с существительными в роде и числе;
- согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительным;
- правильное употребление простых и сложных предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### **Развитие связной речи**

1. Продолжать обучать составлению коротких рассказов по картине, серии картин. Учить составлять рассказ-описание.
2. Продолжать обучать составлению пересказа текста.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

#### **III период (март, апрель, май)**

1. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков.
2. Отработка произношения слов сложной слоговой структуры.

#### **Работа над предложением**

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*.
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: «почему?».
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: что-, чтобы.
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

#### **Формирование грамматического строя речи**

- Продолжение работы, начатой в предыдущем периоде.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.).

- Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Образовывание наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
- Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
- Употреблять наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.).

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепление навыка составления рассказов по картине, по серии картин, рассказов-описания, пересказов.
2. Составление рассказов с проблемных сюжетом.
3. Разучивание стихотворений, потешек.

#### **Виды детской деятельности:**

- игровая деятельность,
- конструктивная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- коммуникативная деятельность.

#### **Формы образовательной деятельности.**

- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.
- 

#### **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа в группе для детей с системным недоразвитием речи при задержке психического развития включает в себя дидактические игры и упражнения направленные на:

- формирование произносительной стороны речи,
- развитие грамматического строя речи,
- расширение и уточнение словарного запаса,
- воспитание навыка построения простых распространённых и сложных предложений,
- развитие связной речи,
- первоначальное обучение с грамоте.

#### **Первоначальное обучение грамоте**

*Задачи, решаемые на занятиях по обучению грамоте:*

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.
8. Печатание букв.

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте **направлены на:**

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

**Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:**

1. Развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
2. Ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
3. Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
4. Практическое деление слов на слоги;
5. Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
6. Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
7. Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Планируемые результаты освоения Программы.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

**К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:**

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

**Календарно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с системным недоразвитием речи при ЗПР**

Месяц	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование
3 неделя	Звук «У» Буква «У»	Познакомить детей с азбукой. Учить различать понятия «звук», «буква» (правило) Понятие «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах. Схемы слов.
4 неделя	Звук «А» Буква «А»	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия Закрепление понятия «гласный звук» Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.
Октябрь 1 неделя	Звук «И» Буква «И»	Звуки-буквы-правило Выделение заданного гласного звука из

		потока звуков.Выделение гласного звука в односложных словах, двусложных словах.
2 неделя	Звук «У» Буква «У»	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.
3 неделя	Звук «П» Буква «П»	Закрепление понятия «согласный звук» Гласные, согласные звуки. Место звука в слове. Складывание слогов с устным дополнением до слов(ап, уп, па, пу,по...) Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
4 неделя	Звук «К» Буква «К»	Закрепление понятия «согласный звук» Схема предложения из двух слов. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина,конец)
Ноябрь 1 неделя	Звук «Т» Буква «Т»	Твердые и мягкие согласные Самостоятельный анализ слов – ау, уа, ,ап, кот,ток.
2 неделя	Звук «Х» Буква «Х»	Развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные и зрительно соотносить с сигналами. Выделение согласного звука в потоке звуков. Составление предложений. Схема предложения из двух слов.
3 неделя	Звук «Н» Буква «Н»	Складывание слогов с дополнением до слов. Самостоятельный анализ слов: нота, пони, ток..Деление слов на слоги.
4 неделя	Звук «М» Буква «М»	Понятие «звонкий» звук. Составление слов по схеме и звуко-буквенный анализ(мак мох мама) Составление предложений. Схема предложения из трех, четырех слов.
Декабрь 1 неделя	Звук «Б» Буква «Б»	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия. Выкладывание схем слов (баба,бани,банан)
2 неделя	Звук «С» Буква «С»	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов Складывание

		слов и звуко-буквенный анализ( боты, тон, ноты, бант, тот, тумба, сон, сом, сок)
3 неделя	Звук «З» Буква «З»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами (пух, мох, муха) (зима, зубы)
4 неделя	Звук «В» Буква «В»	Складывание и тение слов с новым звуком Звуковой анализ слов из открытых слогов (вата, кубики, бык, бак, бок)
5 неделя	Звук «Д» Буква «Д»	Звуко-буквенный анализ, составление слов( кот, бок, ток, кто, так, кит, кубики, окуни, окна, муха, кони, паук, банка, комната, . да, дуй, туда, дубы, иду, идут, дом, дым, дубина) ). Составление предложений по графическим схемам с предлогом.
		Звуковой анализ слов из трех открытых слогов (кубики, домики)
Январь 2 неделя	Звук «Г» Буква «Г»	Ударение Схемы слов Звуковой анализ слова (гном)
3 неделя	Звук «Э» Буква «Э»	Повторение изученных звуков и букв Звуковой анализ слова(эхо)
4 неделя	Звук «Й» Буква «Й»	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным звуком. Дополнение предложения до заданного количества слов.
Февраль 1 неделя	Звук «Е» Буква «Е»	Повторение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий» звук «звонкий- глухой звук» Распространение предложений однородными членами.
2 неделя	Звук «Я» Буква «Я»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуки Е, Я, И- смягчают согласные.
3 неделя	Звук «Ж» Буква «Ж»	Понятия «звонкий звук», «глухой звук».
4 неделя	Звук «Л» Буква «Л»	Закрепление умения делить

		слова на слоги Распространенные предложения
Март 1 неделя	Звук «Ц» Буква «Ц»	Составление предложений по демонстрации действий. Закрепление полученных навыков.
2 неделя	Звук «Ю» Буква «Ю»	Оставление сложных предложений
3 неделя	Звук «Р» Буква «Р»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
4 неделя	Звук «Ч» Буква «Ч»	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов
Апрель 1 неделя	Звук «Ф» Буква «Ф»	Закрепление умения делить слова на слоги
2 неделя	Звук «Щ» Буква «Щ»	Составление сложных предложений
3 неделя	Звук «Ё» Буква «Ё»	Закрепление полученных навыков.
4 неделя	Буква «Ь»	Закрепление умения составлять схему предложения
Май 2 неделя	Буква «Ъ»	Закрепление умения делить слова на слоги Составление сложных предложений
3 неделя		Чтение простых предложений. Соотнесение слов и заданных схем.
4 неделя		

**Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Месяц	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 недели	обследование	обследование	Обследование
3 неделя	Осень	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Составление простых предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа.	Арбекова Н.Е Рассказ «Осенний букет»
4 неделя	Деревья	Расширить знания( активный и пассивный словарь ) по теме, познакомить с хвойными и лиственными деревьями.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Молодой дубок»

		Пространственная ориентация(справа, слева) Словообразование- однокоренные слова. Употребление предлогов(-на, -под) с существительными	
Октябрь 1 неделя	Овощи	Учить различать по форме, цвету, вкусу овощи. Образование мн. ч. от ед. Практическое усвоение формы В.п. имен существительных( без предлога) Ефименков с. 46 Различие предлогов –в-, -на-. Составление простых предложений	Арбекова Н.Е. Рассказ «Как трудились Ваня и Маша»
2 неделя	Фрукты	Согласование существительных с местоимениями –мой,-моя, мои,-моё Составление предложений. Схема предложения из двух слов.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Как приготовили кисель»
3 неделя	Насекомые	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед.,мн. числа Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Муравей-ник»
4 неделя	Перелетные птицы	Образование существительных ед.ч., мн.ч., глаголов приставочных форм. Уточнение значений антонимов(высоко-низко, далеко-близко.)	Арбекова Н.Е. Рассказ «Зимующие и перелетные птицы»
5 неделя	Грибы и ягоды	Образование существительных ед.,мн.ч,И.п, Р. п.. Практическое усвоение существительных в Тв. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, включение их в предложения	Арбекова Н.Е. Рассказ « Земляничное варенье»
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Понимание и различение существительных ж.р.им.р. Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Составление рассказа о нашей стране по словесному плану
2 неделя	Домашние	Образование глаголов от	Арбекова Н.Е.



	животные	звукподражательных междометий. Усвоение формы Р.п Употребление предлогов с существительными (-на, -под,- у) Образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков словообразования.	Рассказ «Кот Барсик»
3 неделя	Домашние птицы	Практическое усвоение глаголов 3 лица настоящего времени. Употребление предлогов с существительными ( -из, -около, из-за) Уточнение значений прилагательных, антонимов.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Гусыня и гусята»
4 неделя	Одежда Обувь	Развивать пространственную ориентировку и кинестетические ощущения. Закрепить знания о тканях. Практическое усвоение формы Д.п. (Ефименков с.48.) Употребление несклоняемого существительного : -пальто. Составление простого распространенного предложения с глаголами: раздеваться, одеваться, надевать, снимать.	Арбекова Н.Е. Рассказ «Большая стирка»
Декабрь 1 неделя	Зима	Введение в речь глаголов: раздеваться, одеваться, надевать, снимать, завязывать) Уметь их различать. Закрепление в речи предлога –на Введение понятий «месяцы», «год».	Составление рассказа по графическому плану
2 неделя	Дикие животные и птицы зимой	Согласование существительных и глаголов в числе( практическое усвоение глаголов 3 лица мн.ч. настоящего времени Распространение предложений путем введения однородных определений. Воспитание слухового внимания. Практическое усвоение стереотипной фразы( сказка « Три медведя») Ефименков с 31.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Синичка»
3 неделя	Мебель	Практическое усвоение предлогов –на, -в. Правильное нахождение частей предмета. Пространственная ориентация (справа-слева) Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	Арбекова Н.Е. Рассказ «Удобный диван»
4 неделя	Новый год	Закрепление умения подбирать	Арбекова Н.Е.

		прилагательные к существительным. Практическое усвоение предлога –без и имен существительных в различных падежах.	Рассказ «Игрушка своими руками»
Январь 2 неделя	Животные жарких стран и севера	Уточнить понятие « действие», учить подбирать к действию объекты и к объекту действие. Закрепление в речи простых предлогов –на, -с,-под,-над, -за Практическое усвоение притяжательных прилагательных.	Арбекова Н.Е. Рассказ «В зоопарке»
3 неделя	Посуда Продукты питания	Правильное употребление относительных прилагательных. Составление распространенных предложений.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Морские и речные обитатели	Знание названий частей рыб. Образование существительных с помощью суффиксов:-ущ,- ищ, -ок, -ек.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Папина сказка про ерша»
Февраль 1 неделя	Сказки	Развивать умение описывать любимых сказочных героев. Передача содержания сказок сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.	Драматизация сказки
2 неделя	Комнатные растения	Практическое усвоение глаголов прошедшего времени.Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Выделение из текста однокоренных слов.	Описательный рассказ
3 неделя	Профессии и инструменты	Глаголы( число, время, спряжение) Закрепить знания о живых, неживых предметах. Правильная постановка вопросов( кто это, что это) Составление распространенных предложений.	Арбекова Н.Е. Рассказ « Как Шарик построили будку»
4 неделя	День защитника Отечества	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что,-если бы.	Словесное описание портрета папы
Март 1 неделя	Транспорт	Расширить знания о защитниках Родины. Развивать умение составлять рассказы с использованием союзов –потому что,-	Арбекова Н.Е. Рассказ «Поездка к бабушке и

		если бы.	дедушке»
2 неделя	Мамин праздник	Составление описательного рассказа с использованием распространенных предложений. Практическое использование в речи синонимов (ласковые слова). Употребление временных, пространственных понятий (справа, слева)	Описательный рассказ
3 неделя	Весна	Закрепление понятий «месяц», «год» Употребление в предложениях глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Использование прилагательных в рассказе.	Составление рассказа по графическому плану
4 неделя	Перелетные птицы, растения, животные весной	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов-на, -в, -с, -из. Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.	Описательный рассказ
Апрель 1 неделя	Наша страна Мой город	Закрепление понятий «флаг», «герб», «гимн». Понимание и различение существительных ж.р.им.р Развивать умение задавать вопросы, отвечать простым распространенным предложением. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Описание символики
2 неделя	Космос	Образование существительных мн.ч. от ед. числа. Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятия: легко-тяжело, мелко-глубоко.	Рассказ по словесному плану о профессии космонавта
3 неделя	Электроприборы	Знание частей предмета, местонахождение, предназначение. Составление описательного рассказа, используя в речи распространенные предложения.	Описательный рассказ
4 неделя	Сад-огород-лес	Повторение понятий «далеко- близко, впереди-между- позади, шире- уже. Составление простых и сложных предложений. Развитие умения правильно использовать в речи глаголы будущего времени. Закрепление понятий «сутки», «неделя».	Составление рассказа по графическому плану

Май 1 неделя	Человек Части тела	Дифференцирование глаголов совершенного, несовершенного вида, Образование возвратных глаголов. Практическое использование антонимов.	Описание-сравнение частей тела человека и животных
2 неделя	День Победы	Закрепление пространственных понятий: справа, слева, впереди, позади, между. Правильное употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Закрепление умения составлять рассказ с использованием сложных распространенных предложений.	Рассказ по картине «День Победы»
3 неделя	Насекомые	Закрепить знания о насекомых. Правильное употребление существительных ед., мн. числа. Согласование существительных с числительными. Подбор прилагательных к существительным. Составление сложных предложений с союзами –потому что, –если бы.	Составление рассказа по графическому плану

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.**

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Картинный материал по лексическим темам:

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Домашние птицы»
- «Дикие птицы»
- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Деревья»
- «Цветы»
- «Насекомые»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Игрушки»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Транспорт»
- «Части тела и лица»
- «Семья»
- «Одежда. Обувь. Головные уборы»

- «Дом и его части. Мебель»
- 2 Картинный материал: «Развитие связной речи у детей с ОНР» Теремкова Н.Э
1. Плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...»)
  2. -плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)
  3. -сшитые, вязанные изделия ( дом, машина, пруд, дерево, фрукты, овощи, грядка, снежинки, листочки, снеговик, клумба, цветы....)
6. Игры на развитие речевого дыхания
- «Бабочки»
  - «Снежинки»
  - «Вертушка»
  - Мыльные пузыри
  - Футбол
- .7. Игра «Собери цветок по образцу»
- 8.. Игра «4-ый лишний»
- 9.. Игры на развитие грамматического строя речи
- «Он или она?»
- «Существительные среднего рода»
- «Кто это? Что это?»
- «Что делает? Что делают?»
- «Глаголы женского и мужского рода (пр.времени)» «Один — много»

#### **Список используемой методической литературы**

- 1.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
4. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) : Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 16 с. + цв. вкл.
- 6.. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТГД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
- 8.. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2-е издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 16 с.
- 9.. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

- 10.. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
- 11.. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
12. "Формирование связной речи детей 4-5 лет" Сластия Л.И., 2012г.
13. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
- 14.. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
- 15."Совершенствование организации коррекционно- педагогической работы в ДОУ комбинированного вида" Гаранина Л,А., Курск, 2001г.
- 16." Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 17."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 18.. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г.
19. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).