

ПРИНЯТО»
На Педагогическом Совете
Протокол № 1

от «05» 09 20 18 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-3/ от «05» 09 20 18 г.

Беспалова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(средняя группа)

Составители программы:
учитель – логопед
Чернова Наталья Петровна
учитель - логопед
Харькина Алла Николаевна

г.Рязань

Содержание

1 Целевой раздел

- Пояснительная записка _____ 3
- Цель программы _____ 3
- Основные задачи коррекционного обучения _____ 3
- Основные принципы _____ 4
- Развитие речи детей с ЗПР _____ 5

2. Содержательный раздел

- Направления коррекционного обучения _____ 5
- Условия эффективности логопедического воздействия _____ 6
- Взаимодействие участников образовательного процесса _____ 7
- Совместная деятельность учителя- логопеда и воспитателей _____ 8
- Формы сотрудничества с родителями воспитанников _____ 8
- Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста _____ 10

3. Организационный раздел

- Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в средней группе для детей , имеющих тяжелое нарушение речи при ЗПР _____ 12

4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

36

5. Список используемой методической литературы _____ 37

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

В каждой стране есть дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям весьма актуальны.

Многие из детей имеют сложную структуру дефекта; имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Однако при организации специального обучения они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определенной степени интегрированы в общество. Таким образом, понимание возможностей их самоидентификации, социализации при ежедневном освоении жизненно важных навыков становится доминирующей идеей.

Поэтому важным для работы с такими детьми является поиск позитивных, резервных возможностей его развития. Умение увидеть «сохранное и здоровое» является основой для построения коррекционной программы, определения содержания воспитательной работы. Усилия специалистов должны быть направлены на поиск «симптомов борьбы» ребенка со сложной структурой дефекта. Следуя за его возможностями, можно намечать ориентиры его социализации.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития является наиболее сложным и специфичным периодом, что обусловлено тяжестью их психофизических и возрастных особенностей. Если ребенок получал специальную коррекционную помощь в раннем и дошкольном возрасте, это, безусловно, влияло положительно на его состояние и готовность к школе.

Основной базой рабочей программы являются

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 128»
- Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 128»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до7 лет. Нищева. Н.В.

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохраненных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные принципы:

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания)

Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Развитие речи детей с ЗПР

У большинства детей со сложной структурой дефекта собственная речь выражена в виде отдельных слов, часто лепетных, а также структурно нарушенных. Словарный запас в основном ограничен названиями некоторых бытовых предметов. Имея в запасе небольшое число слов, эти дети часто повторяют их или вторят чужим словам. У так называемых безречевых детей активная речь отсутствует. Они произносят несколько лепетных слов, при объяснении жестикуют и мычат, понимают обращенную речь в пределах обиходной бытовой инструкции.

Среди детей с задержкой психического развития есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития :

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического слуха;

- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Развитие речи у детей с ЗПР предусматривает организацию совместной с ним деятельности, посредством овладения действиями с предметами. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него накопятся необходимые впечатления и возникнет потребность что-то сказать. Педагог стремится вызвать у ребенка к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает к ним его внимание и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, тем самым обеспечивая знакомство с ними и их свойствами.

Занятия по развитию речи детей должны тесно переплетаться с занятиями по ознакомлению с окружающим.

Начальный этап обучения и воспитания детей можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно, чтобы дети в это время как можно больше слышали речь взрослого. Необходимо формировать у ребенка активную реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание на обращенной к нему речи, желание взаимодействовать со взрослым, умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Обучая детей речи, педагог должен стремиться к тому, чтобы они не только умели произносить слова, но и осмысливали их, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов. Речь должна быть наполнена предметным содержанием. Главное требование – максимально возможная наглядность. Сначала происходит знакомство с натуральным объектом или его муляжом, выясняется, из каких частей он состоит, его признаки и свойства, функциональное назначение лишь после этого проводятся сопоставление с его изображением на картинке. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Каждое занятие по развитию речи должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности. Количество новых слов, сообщаемых на одном занятии, должно быть ограничено. Дети приучаются смотреть, рассматривать, сравнивать, эмоционально реагировать на происходящее. В процессе работы по развитию речи дети узнают назначение предметов окружающего быта, узнают и показывают действия бытового характера, учатся строить простую фразу. У детей расширяется пассивный словарь, активизируется собственная речь, она становится в большей мере средством коммуникации и помогает в дальнейшем обучении.

Обучение на занятиях проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определенной системе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания.

Основывается на комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

Направления коррекционного обучения

Задача образования ребенка с задержкой психического развития заключается не только и не столько в приобретении им знаний, умений и навыков, сколько в развитии и становлении всех сторон его личности. Успех возможен только в том случае, когда каждый ребенок рассматривается как индивидуальность, имеющая свои личностные особенности и различные возможности развития.

Приоритетной задачей в работе с детьми с задержкой психического развития становится их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. Должны быть созданы условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;
- расширению круга общения с людьми, овладению всеми возможными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

В эмоционально-волевых и личностных проявлениях дети с неодинаковы, что частично связано с разнообразием клинических форм патологии. Они значительно различаются по эмоциональному настрою, возможностям и навыкам общения, навыкам социального поведения. У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, неожиданные аффективные вспышки, они конфликтуют с детьми и нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности. Другие эмоционально адекватны, ласковы, привязчивы. Все дети эмоционально зависимы от взрослых, от обстановки и социально беспомощны.

Таким образом, обучение детей с задержкой психического развития направлено на достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития в физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социокультурном планах.

Работа с детьми ведется по следующим направлениям коррекционного обучения:

- формирование навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие предметно - практической деятельности;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;

Дети с задержкой психического развития по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Продолжительность занятий составляет 25 – 30 минут.

Обучение ведется на протяжении всего времени бодрствования детей: в процессе выполнения режимных моментов, в различного рода играх и на специальных занятиях.

Дети с задержкой психического развития по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. На I этапе обучения длительность занятий составляет 15— 20 минут, на II этапе — 20 — 30 минут.

Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные учащиеся, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);

2. установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие **принципы построения индивидуальных программ**:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи

Взаимодействие участников образовательного

процесса. Совместная деятельность учителя- логопеда и воспитателей

Результативность работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего- учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении: взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организационной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они также обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры, или логопед и массажист и т.д. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями (или лицами, их заменяющими)

Работа с семьей строится на основе педагогики сотрудничества и приобщения семьи к стратегии воспитания ребенка.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- наличие теоретических знаний
- наличие практических знаний, умений и навыков

2..Повышение статуса педагога

3.Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда

4.Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Условия работы с семьей.

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность.
- Открытость.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как можно поиграть с ребенком дома в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации речевой среды в домашних условиях родителей знакомят специалисты на консультациях.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>«Найди отличия»,</p> <p>«Что неправильно?»,</p> <p>«Что задумал художник?»,</p> <p>«Что недорисовано?»</p> <p>«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Найди такой же».</p> <p>«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>«Копирование образца»,</p> <p>«Найди такой же предмет»,</p> <p>«Рисую палочки»,</p> <p>«Расставь значки»</p>
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<p>«Назови фигуру»,</p> <p>«Геометрическое лото»,</p> <p>«Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>«Закрась фигуры»,</p> <p>«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</p> <p>«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</p> <p>«Дорисуй фигуры»,</p> <p>«Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>«Радужный хоровод»,</p> <p>«Уточним цвет предметов (вариативность)»,</p> <p>«Цветное лото»,</p> <p>«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</p>
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать простран-</p>	<p>«Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</p> <p>«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</p> <p>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p>

	ственные представления 8) развивать наблюдательность	Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мышкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Календарный план работы по развитию фонематического
восприятия в средней группе для детей с ЗПР

Сентябрь

Адаптационный период. Логопедическое обследование

Месяц, недели	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух	Навыки звукового анализа и синтеза
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприятия	Развитие неречевых звуков	
Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя	Звук «А»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Знакомство с понятиями «слово», «звуки речи», «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 2-3 недели	Звук «У»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, Выделение и определение в слове начального звука
Октябрь 4 неделя	Звуки «А-У»	«А-У»	Определение наличия, отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА»
Ноябрь 1-2 недели	Звук «И»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков «АУ, УА, ИА, УИ, ИУ»
3 неделя	Звуки «А,У,И»	«А,У,И»	Определение начального и конечного гласных звуков в слове. Анализ из трех гласных звуков «АУИ», «УИА»
4 неделя	Звук «О»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ из трех гласных звуков «ОУА»
5 Неделя	Звуки «У-О»	«У,О»	Определение начального и конечного гласных звуков в слове. Анализ, синтез сочетаний из трех- четырех гласных звуков «АУОИ».
Декабрь 1 неделя	Звук «Ы»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Определение гласного звука в конце и в середине слова
2 неделя	Звуки «Ы_И»	«Ы-И»	Определение конечного гласного звука в словоформах(Конфеты-конфетки, банты-бантики)

3 неделя	Звук «Э»	Развитие умения выделять его среди других звуков	Анализ, синтез сочетаний из трех- четырех гласных звуков «АОЫЭ», «ЭОУА», «УОИЭ».
4 неделя	Звуки «А,О,У,И,Э,Ы»	«А,О,У,И,Э,Ы»	Закрепление полученных навыков
Январь 3-4 недели	Звук «М»	«М-Н-П»	Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Анализ и синтез обратных слогов «АМ, УМ, ИМ»
Февраль 1-2 недели	Звук «П»	«П-Т-К»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез обратных слогов «АП, УП, ИП»
3-4 недели	Звук «Б»	«Б-П»	Определение наличия, отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Понятие «звонкий» звук.
Март 1-2 недели	Звук «Т»	«Т-Д-К»	Определение конечного согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов «ИТ, ОТ, УТ»
3-4 недели	Звук «Д»	«Д-Т-Г»	Закрепление понятия «звонкий» звук. Определение первого звука в слове.
Апрель 1-2 недели	Звук «Н»	«М-Н-П»	Закрепление полученных навыков.
3-4 недели	Звук «К»	«П-Т-К»	Закрепление полученных навыков.
Май	Повторение пройденного материала		Закрепление полученных навыков.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР,
имеющих тяжелые нарушения речи

МЕСЯЦ, НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ЦЕЛИ			СЛОВАРЬ
		КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ	КОРРЕКЦИОННО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	
СЕНТЯБРЬ	1 ПЕРИОД(ОБСЛЕДОВАНИЕ) Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.				
Сентябрь 2 неделя	Наш детский сад.	Формирование умения отвечать на вопросы по картине. Знакомство детей с детским садом, с профессиями людей, работающих в детском саду Учить ориентироваться на территории детского саду и в помещениях.	Развитие связной речи , обучение повторению рассказа за логопедом. Развитие диалогической речи. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.	Детский сад, группа, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, логопедический кабинет, прачечная.
Сентябрь 3 неделя	Части тела	Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.	Развитие связной речи, Творческого воображения темпа, ритма, тонкой и	Привлечение внимания к трудовым	Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть,

		<p>Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания простых предложений Активизация в речи слов, обозначающих части тела и лица человека. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>глаз-глаза, нос-носы, рука-руки</i>). Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а]. Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>действиям взрослых. Воспитание уважения к взрослым. Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях. Воспитание вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще</p>	<p>говорить, слушать, вот, здесь, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень.</p>	<p>.Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</p> <p>Закрепление знаний по теме, различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p>	<p>мальчикам и девочкам.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник красный желтый, синий, оранжевый ,идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя, далеко, близко, выше, ниже,</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Закрепление представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе..</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об овощах.</p>	<p>Развитие речевого слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания,</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных</p>	<p>Огород, овощи, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа,</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>	<p>сенсорных, тактильных ощущений. Преодоление тонкой атаки гласных. Развитие связной речи.</p> <p>Развитие зрительного внимания, общей, тонкой, артикуляционной моторики, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.</p>	<p>отношений, навыков сотрудничества.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>квадрат, треугольник красный желтый,синий оранжевый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя, твой, твоя, тебе, первый, второй третий, на. в, у,</p> <p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, , красный желтый, синий, оранжевый, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать первый, второй третий, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя,твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.</p>
-----------------------------	--------------------	---	--	---	--

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес, грибы, ягоды</p>	<p>Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания.</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Расширение, уточнение, активация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p>	<p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Одежда Обувь</p>	<p>Расширение, конкретизация представлений об одежде, ее назначении, ее деталях, из которых она состоит.</p> <p>Совершенствование грамматического строя</p>	<p>Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, зрительного восприятия, конструктивного праксиса,</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий,</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>речи Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Расширение, конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях и которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщенным значением (кроссовки, ботинки...)</p> <p>Расширение, конкретизация представлений о мебели, ее назначении и частях, , из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительного во множественном числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, употребление предложно-</p>	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>красный, желтый, синий, оранжевый, длинный, короткий, надевать, , носить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги</p> <p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой маленький, деревянный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).</p>
----------------------------	---------------	--	---	--	--

<p>Ноябрь 3неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>падежных конструкций с простыми предложениями) , Обучение повторению рассказа-описания за логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного "Транспорт". Совершенствование грамматического строя (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных в роде, числе, падеже) . Закрепление представлений об оранжевом цвете. Закрепление навыков дифференциации красного, желтого, оранжевого цвета.</p>	<p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, подражательности.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, зеленый, розовый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.</p>
<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания,</p>	<p>Формирование положительной</p>	<p>Двор, хлев, животное, детеныш, корова, лошадь,</p>

		домашних животных , их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование числительных с существительными, предложно-падежные конструкции).Обучение и повторение рассказа-описания вслед за логопедом с опорой на картинку. Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.	речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Развитие слухового внимания, звукоподражания, мимики, пантомимики, просодических компонентов речи.	установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, поросенок, щенок, теленок, козленок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с (со).
Ноябрь 5 неделя	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом повадками, образом жизни домашних птиц. Совершенствование грамматического строя (образование и употребление существительных с	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание	Птица, петух, курица, цыпленок, Цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху,

Декабрь 1 неделя	Дикие животные	суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование числительных с существительными). Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом. Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, повадках. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя (составление простых предложений со зрительной опорой, предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного, творительного падежей, образование и употребление существительных с	<i>Развитие</i> навыков анализа и синтеза, связной речи, диалогической речи, творческого воображения, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	заботливого отношения к домашним птицам. Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	внизу, спереди, сзади, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, пятый, на, в, у, под, с (со). Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рачать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у, под, с (со), за.
---------------------	-------------------	---	---	--	---

Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	<p>суффиксами -онок, енок, ат, ят, согласование существительных с числительными).</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа по образцу и данному плану.</p> <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, согласование числительных с существительными, различение и употребление простых предлогов)</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, познавательной и регулирующей функцией речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощаться с использованием мимики, ритмические стороны речи, голоса, интонации.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание заботливого отношения к птицам.</p>	<p>Зима, снег, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
Декабрь 3 неделя	Игрушки	<p>Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны,</p>	<p>Развитие связной речи, диалогической речи, речевого дыхания, силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи, развитием</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных</p>	<p>Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, квадрат, треугольник круглый, квадратный,</p>

		<p>частях из которых они состоят. Расширение, уточнение, активация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) слоговой структуры слова. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи)</p>	<p>тонкой, артикуляционной моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой, артикуляционной моторики.</p>	<p>отношений</p>	<p>треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, катать, купать, кормить, заводить. запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Праздник Новый год</p>	<p>Формирование представлений о Новомоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в</p>	<p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, в новогоднем утреннике.</p>	<p>Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушки, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, получать, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, белый, разноцветный, пушистый, круглый,</p>

<p>Январь 1 неделя 2 неделя</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде, числе, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа) Обучение повторению рассказа -описания за логопедом со зрительной опорой.</p>	<p>мышления, тонкой моторики.</p>		<p>квадратный, треугольный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, добрый, ласковый,</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Расширение, конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках.</p>	<p>Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи связной речи, интонационной выразительности речи, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной моторики.</p>	<p>Создание благоприятной рабочей атмосферы на занятиях. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>Зима, снег, метель. Вьюга, мороз, птица, кормушка, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>

Январь 4 неделя	Зимние забавы	Закрепление знаний детей о последовательности времен года Составление простых и распространенных предложений о зимних забавах.	Развитие связной речи, диалогической речи, речевого дыхания, силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи, развитие тонкой, артикуляционной моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Лепить, строить, кататься, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
Февраль 1 неделя	Моя семья	Формирование у детей представлений о семье, о родственниках. Развитие умения составлять рассказ о маме, о папе, о бабушке, о дедушке. Использование в речи притяжательные прилагательные. Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твои, мне, тебе, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково
Февраль 2 неделя	Профессии	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха,	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений к	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, Сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, почта,

		<p>обобщающим значением-профессии. Совершенствование грамматического строя (образование формы имен существительных в винительном падеже, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением-профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя образование имен существительных в винительном падеже, образование и употребление существительных в форме творительного падежа)</p>	<p>общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса, глубокого плавного выдоха, тактильных ощущений.</p>	<p>людям разных профессий.</p>	<p>почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше на, в, у, под, с (со), за.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, речевого слуха,</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Транспорт, самолет, корабль, колесо, кузов кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти,</p>

Февраль 4 неделя	Посуда	<p>труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением-профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя образования имен существительных в винительном падеже, образование и употребление существительных в форме творительного падежа)</p> <p>Расширение, конкретизация представлений о посуде, . Развитие связной речи. Беседа о назначении посуды, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественно числе в</p>	<p>зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие диалогической речи, активизация речевой деятельности.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>уважения к людям разных профессий.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, зеленый, розовый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, ,вверху, внизу, впереди сзади, на, в, у, под, с (со), за.</p> <p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, мой ,моя ,твой, твоя, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).</p>
---------------------	--------	---	--	--	---

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и активизация словаря по теме: "Профессии мам", "Совершенствование грамматического строя (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование и употребление существительных в косвенных падежах, согласование числительных с существительными). Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, синем, зеленом, оранжевом цветах и умения их</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса, фонематических представлений, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на занятие. Воспитание уважительного отношения к взрослым.</p>	<p>Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>
--------------------------	---------------------------	---	--	--	---

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Русская народная игрушка Сказки</p>	<p>дифференцировать.. Знакомство с русской народной игрушкой. Развитие умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p>	<p>Развитие диалогической речи, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. навыков пространственной ориентировки, творческого воображения, фантазии, тонкой и общей, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание интереса к сказке.</p>	<p>Сказка, большой, маленький, длинный, короткий, один, два, три, ходить, прыгать, много, мало, в, на, у.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку, составление предложений с предлогами).</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений. Мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>

<p>Март 4 неделя</p>	<p>Лес. Дикие животные весной</p>	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, ят, употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами- онок, енок, образование и употребление существительных с суффиксами -ин, ик, -онок, енок,</p>	<p>Развитие слухового внимания, звукоподражания, мимики, пантомимики, просодических компонентов речи.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, активизация словаря по</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.</p>	<p>Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, утро, день, вечер, ночь, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>теме. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, составление простых распространенных предложений)</p> <p>Закрепление и уточнение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Обучение навыку составления рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе в именительном падеже, употребление простых предлогов</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического восприятия, мышления, памяти, тактильных ощущений, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Растение, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за.</p>
----------------------------	---------------------------	---	--	--	---

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Цветы (луговые. садовые)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа.</p>	<p>Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>	<p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>Солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер красный, желтый, голубой, розовый, синий, зеленый, разноцветный, душистый, красивый, расти, украшать, собирать, больше, меньше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Рыбки в аквариуме</p>	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений. координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, золотой, разноцветный, одинаково один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Наш город. Моя улица.</p>	<p>Формирование представлений об</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевой</p>	<p>Формирование сотрудничества,</p>	<p>Город, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный,</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>окужающем мире. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Обогащение предметного словаря. Обогащение словаря признаков, глагольного словаря, словаря наречий. Совершенствование грамматического строя (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку, составление предложений с предлогами).</p>	<p>активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений. координации речи с движением.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного. Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, желаний совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p> <p>Времена года, солнце, теплый, солнечный, жаркий, цветущий, светить, греть, тепло, солнечно, красиво, чиркать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверх, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение, активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия "Насекомые". Обучение составлению</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений. Мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, воспитания любви и бережного отношения ко всему живому.</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, утро, день, вечер, ночь, один, два, три, четыре, пять, больше,</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах, употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).</p> <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематического восприятия, мышления, памяти, тактильных ощущений, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Обучение восприятию прекрасного.</p>	<p>меньше, на, в, у, под, с (со), за, над.</p> <p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер. красный, желтый. голубой, розовый, синий, зеленый, разноцветный, душистый, красивый, расти, украшать, собирать, больше, меньше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
-------------------------	-------------	--	--	---	---

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Наглядно-дидактические пособия

1. Картинный материал по лексическим темам:

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Домашние птицы»
- «Дикие птицы»
- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Деревья»
- «Цветы»
- «Насекомые»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Игрушки»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Транспорт»
- «Части тела и лица»
- «Семья»
- «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- «Дом и его части. Мебель»

2 Картинный материал: «Развитие связной речи у детей с ОНР» Теремкова Н.Э

1. Плакаты, схемы, таблицы («полет ракеты, стрельба из ружья, колодец, карусель, парашютики, теремок...»)
 2. -плоскостные пособия (Незнайка, поезд, машина, корабль, пруд с удочкой, деревья , дом, касса с буквами, « звуковая» лесенка, кочки , ручеек, Буратино с воздушными шарами)
 3. -сшитые, вязанные изделия (дом, машина, пруд, дерево, фрукты, овощи, грядка, снежинки, листочки, снеговик, клумба, цветы....)
6. Игры на развитие речевого дыхания
- «Бабочки»
 - «Снежинки»
 - «Вертушка»
 - Мыльные пузыри
 - Футбол
- .7. Игра «Собери цветок по образцу»
- 8.. Игра «4-ый лишний»
- 9.. Игры на развитие грамматического строя речи
- «Он или она?»
 - «Существительные среднего рода»
 - «Кто это? Что это?»
 - «Что делает? Что делают?»

- «Глаголы женского и мужского рода (пр. времени)» «Один — много»

Список используемой методической литературы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
- 2.. " Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник. Логопедия).
4. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. - М.: Эксмо, 2013. - 120 с.: ил.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) : Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 16 с. + цв. вкл.
- 6.. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - Москва, 2012. - 157 с.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
- 8.. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2-е издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 16 с.
- 9.. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
- 10.. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.: ил.
- 11.. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
12. "Формирование связной речи детей 4-5 лет" Сластия Л.И., 2012г.
13. " Развитие речи детей" Новоторцева Н.В. Ярославль й996г.
- 14.. " Занимательный практический материал для проведения физминуток на логопедических занятиях в речевых группах дошкольных учреждений" Иванова Т.К., Минск, 1994г.
- 15."Совершенствование организации коррекционно- педагогической работы в ДООУ комбинированного вида" Гаранина Л,А., Курск, 2001г.
- 16 Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
- 17."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург, 2016г.
- 18.. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада" Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г.

