

ПРИНЯТО»
На Педагогическом Совете
Протокол № 1

от «09» 09 2011 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 128»

№ 1-2 от «09» 09 2011 г.

Беспалова Н.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по коррекции
фонетико-фонематического недоразвития речи
детей дошкольного возраста «Речевичок»
Социально-гуманитарная направленность.
Возраст обучающихся 5-7 лет.**

Составители программы:
учитель – логопед
Чернова Наталья Петровна
учитель-логопед
Харькина Алла Николаевна

г.Рязань

Содержание

№ п/п	Структура программы	Страницы
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цель, задачи Программы	3
1.4	Методы и приемы работы.	4
II	Содержательный раздел	
2.1.	Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения.	6
2.2.	Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи	7
2.3.	Предполагаемые итоги реализации Программы	9
2.4.	Примерное перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению	9
III	Организационный раздел	
3.1.	Объем образовательной нагрузки	11
3.2.	Структура индивидуального логопедического занятия	11
IV	Материально-техническое обеспечение.	12
V	Список используемой методической литературы	12

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а также осуществлять за ней контроль.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на:

1. развитие и совершенствование фонетической стороны речи,
2. развитие фонематического восприятия,
3. развитие связной речи.

Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на базе дошкольного учреждения, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1.2. Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

1.3. Цель программы.

Преодоление речевых нарушений для предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, путем решения следующих **задач**:

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом следующих принципов.

1.4.Общедидактические принципы:

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип научности;
3. принцип систематичности и последовательности;
4. принцип доступности и наглядности.

Специальные принципы:

1. этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;
2. принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода – воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
4. онтогенетический принцип – учёт закономерностей и последовательного формирования различного вида психических функций, а именно, внимания, памяти, мышления и воображения.

Методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу, схеме, модели Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Подведение итога занятия по графическому плану Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) Выкладывание логических цепочек

	Сигнальные картинки
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Рассказ о проделанной работе</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, слог</p> <p>Договаривание по образцу</p> <p>Комментирование собственных действий</p> <p>Работа с деформированным текстом, фразой</p> <p>Преобразование предложений по образцу</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам</p> <p>Преобразование деформированной фразы</p> <p>Выделение родственных слов из текста</p> <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <p>Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</p> <p>Подбор слов по родовому признаку</p> <p>Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</p> <p>«Что не так? Объясни»</p> <p>«100 вопросов»</p> <p>Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если.....</p> <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте, дома.....»)</p>
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов</p> <p>Угадывание предметов на ощупь</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции</p> <p>Запоминание и выполнение инструкций</p>

	<p>Выполнение действий по символьной инструкции</p> <p>Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</p> <p>Зачеркивание заданной буквы</p> <p>Отгадывание букв с закрытыми глазами</p> <p>Узнавание на ощупь</p> <p>Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</p> <p>Рисование буквы в воздухе</p> <p>Графические диктанты</p>
Игровой	<p>Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты</p> <p>Использование игрушек и сказочных персонажей</p> <p>Исправление «ошибок» педагога или персонажа</p> <p>Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</p>
Репродуктивный	<p>Словесный образец</p> <p>Одновременное проговаривание</p> <p>Повторение, объяснение, указание</p> <p>Словесные упражнения</p>
Исследовательский	<p>Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</p>

II Содержательный раздел Программы

2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками

звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Чаще всего у детей наблюдаются нарушения следующих групп звуков:

- свистящие [С, С', З, З', Ц];
- шипящие [Ш, Ж, Ч, Ш'];
- соноры [Л, Л'];
- соноры [Р, Р'].

Постановка звуков может осуществляться в различной последовательности, исходя из учета состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения у ребенка.

Содержание программы дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи и направления работы.

2.2. Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом и фонетическом недоразвитии речи.

I этап (подготовительный)

Количество занятий: 5-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- мимические упражнения;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- формирование правильного артикуляционного уклада;
- знакомство с понятиями “звук”, “слово”;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие основных двигательных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие чувства ритма;
- развитие речевого дыхания и голосообразования;
- развитие и формирование фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

Количество занятий: 5-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- постановка (вызывание) звуков;
- формирование изолированного произношения звуков;

- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевого дыхания и формирование длительного плавного выдоха;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ВПФ;
- звуковой анализ слогов с правильно произносимыми звуками.

III этап. Автоматизация звука.

Количество занятий: 10-16

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и длительной плавной воздушной струи;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- формирование ВПФ (психологической базы речи);
- формирование навыков звукового состава слогов, слов.

IV этап. Дифференциация звуков.

Количество занятий: 10-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование и развитие навыка дифференциации звуков;
- формирование и развитие правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах и во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук и графомоторных навыков;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие ВПФ ;
- развитие навыка анализа слогового состава слова.

V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Основные направления работы:

- формирование применения произносительных навыков в различных видах речевой деятельности: рассказе, пересказе, разучивании стихотворений, диалоге и ситуациях общения.

Следует отметить, что предложенное планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, что способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Количество занятий на каждом этапе определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

2.3. Предполагаемые итоги реализации программы.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все поставленные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

2.4. Примерное перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

№ п/п	Сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)			
1	Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка».
2	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щелки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика «Кулачок-ладошка».
3	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины»
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)			

4	Декабрь- Январь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ(вытянуты вперед. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»--«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».
5	Январь- Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»..
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).			
6	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхательное упражнение «Ветерок»	Повторение.
7	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы)			
8	Февраль- Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	П.Г. «Весна», «Мамин день».

			Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»«Дятел»«Пулемет».	
9	Март- Апрель	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «РЬ». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ТЬ-Ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».
10	Май	Закрепление правильного произношения всех звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».

III Организационный раздел Программы.

3.1. Объем образовательной нагрузки

- Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. *Основой программы являются следующие положения:*
- условия вхождения в программу – добровольное;
- возраст обучающихся - 5-7 лет;
- форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.
- сроки освоения программы – долговременные, их периодичность 2 раза в неделю.
- в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 6-7 года жизни проводятся не более 25 минут (30 минут с учетом объяснения родителям (опекунам) домашнего задания)
- длительность данной программы и частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

3.2. Структура индивидуального логопедического занятия

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - упражнения по тренировке губ;
 - упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

IV Материально-техническое обеспечение.

Используется следующее оборудование:

- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда;
- технические средства обучения;
- наглядный материал, используемый при диагностике речевого развития детей;
- наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями;
- альбомы для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература.

V Список используемой методической литературы

Перечень программ и технологий, диагностического материала

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у детей: учебно-методическое пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 110 с.

3. Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения / Под ред. Г.В. Бабиной – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 48 с.
4. Справочник учителя логопеда ДОУ (компакт-диск) ФГОС ДО – издательство «Учитель», 2015
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
6. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
8. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Прес», «Новая школа», 1998. – 136 с.
11. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144 с.
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ... в игровых упражнениях». Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ, 2014 - 32с.(10 альбомов)

